

กระบวนทัศน์ใหม่ด้านนโยบายทางการศึกษากับพัฒนาครูเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21
A new paradigm of education policy to the development of early childhood
teachers in the 21 centuries

กรจักร สุขลัม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความสัมพันธ์ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาปฐมวัย และ 3. เพื่อวิเคราะห์บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนศึกษา บริบทแวดล้อม ที่พัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยประชากร กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเด็กปฐมวัย จำนวน 5 คน และครู จำนวน 50 คน รวมประชากรจำนวนทั้งสิ้น 55 คน ประชากร กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 คน ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ทำการสรุปผลการวิจัยรายงาน

คำสำคัญ: กระบวนทัศน์การศึกษา, ครูเด็กปฐมวัย, ศตวรรษที่ 21

Abstracts

This research objectives were 1) to study the new paradigm on educational development with early childhood teachers. 2) to seek out guidelines of educational development policies that were accorded with the level of early childhood education and 3) to analyze contexts in Thai society that connected with new educational paradigm shift in the in the 21st. This descriptive research consisted of the study in the phenomenon of change, early childhood educational paradigm in each period from the past to the ever present as well as studied early childhood development contexts. The first group of 55 populations was divided into 5 administrators of early childhood schools and 50 teachers, the second group was 5 scholars who had the academic administration experience. The content analysis was made from the interviewing data, then summarized the conclusion report.

Keywords: Educational paradigm, Early childhood teacher, 21st centuries

บทนำ

นโยบายสาธารณะ คือการกระทำต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาสังคม การประเมินนโยบาย เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการ ในสิ่งที่จะเกิดขึ้น

ทุกขั้นตอน ผู้ประเมินต้องเข้าใจถึงวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผลที่ตามมาว่าเป็นอย่างไร (James E. Anderson ,1975)

โลกในยุคปัจจุบันมีความรู้เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ทำให้คนต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (Thanaphonphan, 2001,p11) “แนวโน้มใหม่ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21” เป็นการก้าวสู่ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (creative thinking skills) มีทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านสื่อและด้านสารสนเทศ (information, media, and technology skills) ในการจัดการศึกษา ซึ่งครูจะต้องนำเอาเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้เป็นสื่อในการสอนที่สามารถเข้าถึงผู้เรียนจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนคำนึงถึงบริบทที่เป็นจริงและบูรณาการโดยใช้สหวิทยาการในการสอนแบบร่วมมือ ใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา และใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม (Kamat as cited in Sanrattana, 2013) ซึ่งปัญหาที่ปรากฏให้เห็นและกำลังขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ คือ เด็กเรียนวิชาการมากขึ้นแต่ระดับไอคิวต่ำลง มีอาการป่วยเป็นโรคเครียดตั้งแต่อายุน้อยยิ่งขึ้น มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนมากขึ้น เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่คนตกงานมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นทันที แต่หากมองให้ลึกลงไป กลับเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงมาจากพื้นฐานการพัฒนาที่ยาวนานมาตั้งแต่อดีต (การพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21 มนทกานต์ รอดคล้าย, พิทยาภรณ์ มานะจตุติ) การจัดการศึกษาต้องปรับระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเริ่มเตรียมผู้เรียนให้เข้าถึงทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและพ่อแม่ จะมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็กปฐมวัยให้พร้อมรับมือต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้

กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล เป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ตลอดจนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (รักชิต สุทธิพงษ์ ,2560) การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือครูที่มีคุณภาพ เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน (Office of the Education Council, 2016,p.4) สอดคล้องกับ Wattanatorn (2013) โลกในยุคปัจจุบันมีความรู้เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ทำให้คนต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (Thanaphonphan, 2003, p.11)กรอบคิดใหม่ทางการศึกษา จะต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิดค่านิยมและแนวปฏิบัติในระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้เป็นไปตามระบบบริโภคนิยม (Consumerism) เนื่องจากระบบการศึกษาแบบบริโภคนิยม ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างประดิษฐ์และพัฒนาสิ่งต่างๆ ขึ้นมาใหม่ให้กับตัวเองและสังคมในกระบวนการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ให้ ผู้บอกให้แก่ผู้เรียนเป็นการบริโภคความรู้ทุกคน การเรียนการสอนเป็นการทำตามแบบที่เคยมีมา จึงทำให้ขาดการคิดสร้างสรรค์ (Creative) ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนและสังคมในทางสร้างสรรค์และ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

ประเทศ จึงต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาและการผลิตและพัฒนาครูไทยให้เป็นไปในทิศทางที่เกิดผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ (Sinlarat, et al., 2011, pp.1-8) การปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ควรปฏิรูปกระบวนทัศน์ด้วยภายใต้กระบวนทัศน์ใหม่นี้ “กระบวนกรเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “ครูมิใช่ผู้มอบความรู้” แต่เป็น “ผู้ออกแบบกระบวนกรเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กและเยาวชน เป้าหมายของการเรียนรู้มิใช่ตัวความรู้อีกต่อไป เพราะตัวความรู้นั้นมีมากมายมหาศาลเกินกว่าที่จะมอบให้นักเรียนแต่ละชั้นปีได้อีกทั้งนักเรียนในศตวรรษใหม่มีหนทางค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากทุกหนแห่งทั้งในสิ่งแวดล้อมและอินเทอร์เน็ตหากการศึกษาไทยยังย่ำอยู่กับกระบวนทัศน์เดิม กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งจำเป็น คือการมอบความรู้เป็นรายวิชาที่จะไม่ทันสถานการณ์โลก ที่ควรทำคือมีกระบวนทัศน์ใหม่ที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนจะเรียนรู้อะไรบ้างขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละคน แต่ที่ทุกคนควรมีคือความสามารถในการเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ ,2554)

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อวิเคราะห์บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา ค.ศ.ที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือ ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ มีอิสระในการตอบ และสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะได้อย่างสะดวก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview เป็นรายบุคคล) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย 3 กลุ่มดังนี้คือ จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

- 1.กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง จำนวน 19 โรงเรียน จำนวน 19 คน
- 2.กลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง จำนวน 19 โรงเรียน จำนวน 27 คน
- 3.คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดตรัง จำนวน 4 คน

ขอบเขตการวิจัย

การสุ่มแบบเจาะจง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน ที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งกระจายบนพื้นที่ราบใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล

ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจาก โรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 19 แห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในเขต จังหวัดตรัง จำนวน 50 คน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์พัฒนาการบริหาร สถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยใน เขตจังหวัดตรัง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจพิจารณา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยใน เขตจังหวัดตรัง

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบ สัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล ผู้ให้ข้อมูล สำคัญประกอบด้วย

การวิเคราะห์ผล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการ สังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้มาร่างเป็นแบบ สัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถึงข้อคำถามว่ามีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการตรวจสอบแล้ว พบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้นำไปลงพื้นที่ เพื่อเก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์และนำเสนอแบบเชิง พรรณนาจากข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น เรียน นี้ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 วรรค

สอง ความว่า "ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับ วัย" และ "เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อน เข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้า มามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย"การประเมิน หลักสูตรเด็กปฐมวัยพบว่ามีความสอดคล้องกับ สภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน มี เอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกาย ความคิดของบุคลากรๆสามารถนำไปปฏิบัติได้ สามารถสื่อแสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตาม สภาวะปัจจุบัน บุคลากรสามารถนำไปวางแผน ปฏิบัติต่อไปได้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานในระดับดี มีความสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน/สังคม การดำเนินงาน ตามวิสัยทัศน์สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี ความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สามารถนำไป วางแผนปฏิบัติต่อไปได้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้ มีการ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมี ความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนมีความ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาได้

3. ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการสอน มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอนมีความตรง ต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการ ตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับ อย่างสม่ำเสมอมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำโครงการ มีความรู้ ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนดี

4. ด้านสื่อการเรียนรู้สถานศึกษามีสื่อ ธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหนังสือ/ตำรา/ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ครูเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่ง การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ เรียนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสม ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดี

5. ด้านงบประมาณสถานศึกษาวางแผนการ จัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่าง เหมาะสมพอใช้ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ สนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอดี

สนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเพียงพอสนับสนุน และพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากร อย่างเพียงพอ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการ บอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ ผู้เรียนทราบล่วงหน้ามีการวัดผลและประเมินผล อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและ ประเมินผลวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการ เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติใช้ วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอวัดผล และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลัง เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนนำผล การประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

กระบวนการทัศน์ใหม่ด้านนโยบายทาง การศึกษากับพัฒนาครุเด็กปฐมวัย ในศตวรรษ ที่ 21 พบว่า

1. การพัฒนาด้านการศึกษาของเด็กปฐมวัย ในประเทศไทย มี 5 ช่วงคือ 1) ช่วง พ.ศ. 1781 ถึง พ.ศ. 2411 การศึกษาของไทยสมัยโบราณ การศึกษาสมัยกรุงสุโขทัย การศึกษาสมัยกรุงศรี ออยุธยาการศึกษาปฐมวัยมีหน้าที่เป็นเพียงพี่เลี้ยง การเรียนการสอนการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับ เจ้าชายและเชื้อพระวงศ์ ส่วนใหญ่จะจัดการศึกษา ในพระบรมมหาราชวัง 2) ช่วง พ.ศ. 2415 ถึง พ.ศ. 2474 การศึกษาของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงตอนต้นรัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ พ่อ แม่ที่มีฐานะยากจนมักจะนำลูกผู้ชายฝากไว้ที่วัดให้

เป็นลูกศิษย์วัดเพื่อเรียนหนังสือและศึกษาพระธรรมวินัย ถ้าเป็นเด็กที่ยังเล็กมากพระสงฆ์ก็จะทำหน้าที่เลี้ยงดู ตลอดจนการอบรมสั่งสอนและการศึกษาด้วยตามลำดับ การจัดการศึกษาในวัดจะมีพระสงฆ์เป็นผู้สอน 3) ช่วง (พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2491) การศึกษาของไทยสมัยการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญระยะแรก ในปี พ.ศ. 2475 ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาสู่ระบอบประชาธิปไตย การศึกษาเป็น “อนุบาล” โดยระบุว่า “การศึกษาชั้นอนุบาล” ได้แก่การอบรมกุลบุตรกุลธิดาก่อนการศึกษาภาคบังคับ 4) ช่วง พ.ศ. 2492 ถึง พ.ศ. 2534 รัฐบาลได้แต่งตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐ แห่งแรกในปี พ.ศ.2483 คือ โรงเรียนอนุบาลล่ออุทิศ 5) พ.ศ. 2535 ถึง ปัจจุบัน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมไว้ว่า เพื่อจัดและส่งเสริมให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สอดคล้องหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544 (คณิง สายแก้ว ,2557).

2. แนวทางการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ต้องจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเป็นวิธีการสอน รูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และการนำ ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวต่อการเรียนรู้และสร้าง ความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดมากกว่าวิธีการสอน โดยการท่องจำเพียงอย่างเดียว ควรจัดการเรียนแบบ

(active learning) มากกว่าการที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว ที่มีการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบทั้งผู้เรียนและผู้สอน (passive learning) (Sweeller,2006) กระบวนทัศน์ของการเรียนรู้สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดและสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสอนซึ่งจะต้องเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นตอบสนองผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด (ICELS., 2015) โดยกระบวนการเรียนการสอนควรปฏิรูปปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากอดีต โดยการปรับจากเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง(teacher-centered) เป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child-Centered) เน้นการบูรณาการ (integration)(พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข, 2557 : 45)(อารีย์ ธรรมโคร่ง) อีกทั้งผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้มาเป็นสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบแยกส่วนควรมีลักษณะที่บูรณาการมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกันและสร้างความรู้แบบองค์รวมเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2540:146 อ้างถึงใน ทิศนา เขมมณี,2556:186-187) การจัดการเรียนการสอนได้โดยอาศัยสื่อต่างๆ รอบตัวที่สามารถสืบค้นได้ง่ายในยุคปัจจุบัน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ดวีดี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ยูทูป ฯลฯ

3. บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนทัศน์ใหม่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เด็กยุคใหม่ที่เกิดมาพร้อมความหลากหลายทางเทคโนโลยี และสามารถเข้าใจสื่อออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว

ความรู้ต่าง ๆ มีอยู่ในสื่อออนไลน์ ครูในยุคใหม่ จึงต้องเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิม ๆ แต่จะทำหน้าที่แนะแนวทางให้ผู้เรียน หรือเป็นโค้ช การจัดการเรียนการสอนได้โดยอาศัยสื่อต่าง ๆ รอบตัวที่สามารถสืบค้นได้ง่ายในยุคปัจจุบันเช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ วิทยู โทททัศน์ ภาพยนตร์ วีซีดี ดีวีดี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ยูทูบ ผสานด้วยการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3r x 7c 3r ได้แก่ Reading (อ่านออก), (w) Riting (เขียนได้) และ (a) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7c ได้แก่ 1.(ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2. (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3. (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 4. (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 5. (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 6. (ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 7. (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องพัฒนาด้านร่างกายและอวัยวะ ควบคู่กันไปตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือครูที่มีคุณภาพ เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทบทวนแผนงานและ อบรมบุคลากร เพื่อให้รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านอวัยวะ ซึ่งมีส่วนสำคัญเพราะเด็กอยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโตการตรวจประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ของคุณภาพสถานศึกษาและนักเรียนปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ กาญจนดา, อมรรรัตน์ วัฒนาร, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). การพัฒนายุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการโน้มน้าวของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางพหุปัญญา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับพิเศษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 2557.
- ดร.คณิง สายแก้ว. (2557). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาปฐมวัย*. สุรินทร์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รักชิต สุทธิพงษ์. (2560). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่9 ฉบับที่2* 2560.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา.
- มนทกานต์ รอดคล้าย, พิทยาภรณ์ มานะจตุ. (2555). *การพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21 (Child and Family Development in the 21th Century)*: ระดับ: อนุบาลหมวด: เกี่ยวกับอนุบาล ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2561, จาก <http://www.taamkru.com/th/การพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่21>.

- พิมพันธ์ เดชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สภาการศึกษาเสวนา 2016-2017 บทบาทการศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0* กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อารีย์ ธรรมโศรัง. (2559). ทศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการเชิงเนื้อหาผ่านสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. ปี12 ฉบับ 1.
- Anderson, James E. (1975). *Public Policy Making*. New York: Praeger.
- Educational Innovation and Technology, Suranaree University of Technology. (in Thai)
- Jaroenpuntaruk, W. (2015). *MOOC: Free Open Education in Digital Era*. *STOU Education Journal*, 8(2), 1-15. (in Thai).
- Rangsan Thanaphonphan. รังสรรค์ ณะพรพันธุ์ (2003). *Setthasat ratthathammanun: Bot wikhro ratthathammanunhaeng ratcha anacak thai pho. so. 2540 lem 2*. Bangkok: Matichon.
- Rungsan Thanaphonphan. รังสรรค์ ณะพรพันธุ์ (2005). *Jak Thaksinomics su Thaksinathipatai จาก Thaksinomics สู่ทักษิณาธิปไตย [From Thaksinomics to Thaksinocracy]*. Bangkok: Open Books.
- Sinlarat, P., et al. (2011). *CCPR the new educational framework*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai).
- Sweller, J. (2006). *The worked example effect and human cognition: Learning and Instruction*. New Jersey: Educational Technologies.
- Sanrattana, W. (2013). *A new paradigm for education: Case studies toward the 21st century*. Bangkok: Thipayawisut. (in Thai).
- Titsana Kemmanee. (2556). *Process knowledge efficiency definition* Bangkok: Jurarongkorn Univercity.